



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г. Глазов

31.08.2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к выполнению практических работ

при изучении учебной дисциплины

ОП.01 Теория государства и права

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2023 г.

Введение

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Теория государства и права» предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Одним из основных условий успешного обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных условиях развития общества является приобретение глубоких знаний в области права и умение использовать эти знания на практике. Практические правовые навыки должны обеспечить обучаемых правильным пониманием складывающихся правоотношений в сфере предпринимательской, трудовой, административной и иных видах деятельности, а также находить верные решения в различных правовых ситуациях, в процессе рассмотрения судебных споров.

Понимание закона, правильное толкование его норм – первая ступень освоения правовой дисциплины. В данных рекомендациях главное внимание уделяется второй ступени овладения правоприменительной деятельности – умению применять правовые нормы в реальных ситуациях на практике.

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению конкретных правовых ситуаций. Содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых разбираются юридические казусы и вырабатываются практические навыки применения юридических знаний.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине «Теория государства и права».

Для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных студентами при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины,

- обучение студентов правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций.

Задачи и цели практических занятий:

Задачи: Углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения теоретической части дисциплины «Теория государства и права».

Учебная цель: Привить практические навыки решения конкретных юридических ситуаций, юридически грамотного формулирования принятого решения.

Воспитательная цель: воспитание активной самостоятельности в учении, правового самосознания, уважения к правовым нормам, повышение уровня интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Целями проведения практических занятий являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа законодательства, а также проверка степени усвоения изученного материала. Практические занятия проводятся с целью приобретения студентами навыков в правовом разрешении практико-ориентированных ситуаций на основании действующего законодательства, выяснения спорных положений и коллизий законодательства, а также определения уровня изученности учебного материала.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных вопросов. В отличие от всех учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специального предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по юридической специальности.

Подготовка к практическому занятию требует чтения не только конспектов лекций, учебников и учебно-методических пособий, но также и рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их конспектирование.

На практических занятиях особые требования предъявляются к осознанному и постоянному усвоению студентами именно теоретических вопросов: основных понятий о государственно-правовых явлениях, их связях с иными феноменами общества, закономерностях их развития и функционирования.

Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается глубоким изучением, анализом, сравнением и обобщением всех источников, которые определяются данными планами. На основе систематизации, анализа и обобщения всех изученных материалов подготовить и запомнить развернутые ответы на каждый вопрос плана практического занятия.

Ответ на каждый вопрос плана занятия должен, как правило, включать:

- определение и раскрытие сущности соответствующих понятий о конкретном государственно-правовом явлении;
- ссылку на изученные источники;
- характеристику свойств (родовых и видовых) этих явлений, раскрытие их закономерностей, классификацию (типологию).

Конкретная методика подготовки написания полного текста ответа (составления расширенного или краткого плана ответа, формулирования основных тезисов ответа и т. п.) избирается каждым студентом индивидуально.

Во время занятий студентам следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении научных сообщений товарищей по группе, проблемно-познавательных ситуаций, когда требуется четко, понятно для всех других формулировать свою позицию, аргументировать ее, «защищаясь» от оппонентов, ставить вопросы выступающим товарищам, оценивать их ответы. Дискуссия на занятии может возникнуть хотя бы и потому, что студенты имеют разный жизненный опыт, неодинаковую школьную подготовку и к тому же пользуются разными учебниками, в которых многие вопросы курса освещаются зачастую неоднозначно.

Все материалы по изучению теории государства и права, в том числе конспекты специальной литературы, схемы, таблицы могут быть использованы студентами на следующих курсах при изучении специальных юридических дисциплин, по отношению к которым теория государства и права является наукой методологической.

Практическое занятие №1. Типичные и уникальные формы возникновения государства, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У1- оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: закрепление представления о причинах, общих закономерностях появления государства посредством активного обсуждения, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Дискуссия

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Причины возникновения государства.
2. Азиатский способ производства.
3. Особенности типичной формы возникновения государства на Древнем Востоке.
4. Процесс возникновения государства на территории Европы.
5. Классовая сущность государства.

Дискуссия метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту

Этапы проведения дискуссии

1. Преподаватель формулирует название дискуссии, выносимые на обсуждение вопросы, определяет будущий регламент работы.
2. Выдает заранее учащимся вопросы, выносимые на обсуждение и список необходимой литературы.
3. Перед проведением дискуссии преподаватель озвучивает проблемные аспекты темы и обозначает правила обсуждения: не перебивать говорящего; уважительно выслушивать мнение противоположной стороны; активно высказывать контраргументы.
4. Учащиеся с помощью преподавателя разделяются на 4-5 групп (по 5 человек в каждой).
5. Краткое обсуждение проблемы в малых группах.
6. Последовательное выступление участников каждой группы. В ходе выступления выражается четкая аргументация причин, общих закономерностей появления государства. По окончании выступления заслушиваются контраргументы.

7. Во время дискуссии преподаватель контролирует соблюдение правил ведения дискуссии, фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень.

8. Преподаватель подводит общие итоги дискуссии, предоставляет обратную связь участникам обсуждения, обобщает учебный материал по теме, отвечает на вопросы.

9. Оценка работы обучающихся. В таблице представлены контрольно-измерительные материалы результатов дискуссии.

Критерии оценки	Параметры оценки (баллы)
Студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде.	5
Студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.	4
Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении.	3
Студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы.	2

Практическое занятие №2. Современные подходы к происхождению государства, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У1- оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: путем активного обсуждения выявить положительные и отрицательные стороны современных теорий происхождения государства, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Особенности современного подхода к вопросу о происхождении государства.
2. Кризисная теория происхождения государства (А.Б. Венгров).
3. Дуалистическая теория происхождения государства (В.С. Афанасьев, А.Я. Малыгин).
4. Теория специализации происхождения государства (Т.В. Кашанина).

Структура группового обсуждения

Групповые обсуждения являются методом обучения. Выделение групповых обсуждений в качестве метода преследует цель его более внимательного разбора и анализа. Групповые обсуждения по заданной тематике проводятся в небольших группах обучающихся (от 4 до 7 человек). Групповые обсуждения позволяют максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению ими изучаемого материала. Это обусловлено тем, что здесь не преподаватель рассказывает слушателям о том, как должно быть, что является правильным, а сами слушатели вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, по схеме, предложенной преподавателем. На обсуждение вопросов, преподаватель выделяет определенное время (от 15 до 20 минут), в течение которого группа должна подготовить развернутый ответ. Чтобы стимулировать групповую работу преподаватель задает определенные рамки:

- вводит правила группового обсуждения (высказываться всем без исключения по очереди);
- предлагает алгоритм выработки общего мнения (сначала каждый индивидуально готовит в письменном виде свой вариант решения поставленной проблемы, а затем эти решения обсуждаются в группе и вырабатывается общее решение).

Преподаватель должен внимательно следить за работой в группах, и в тех случаях, когда он будет замечать какие-то нарушения установленных правил или отклонения от нормального хода обсуждения, указывать студентам на это и помогать им наладить эффективную групповую работу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, дает исчерпывающие ответы на вопросы, четко аргументирует свою точку зрения за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении; дает ответы на вопросы, аргументирует свою точку зрения, но не дал ответа 1-2 вопроса.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, или за один неправильный пример либо за пассивное участие в групповом обсуждении.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится всем участникам микрогруппы или одному из них в случае ее (его) неготовности к ответу и групповому обсуждению.

Практическое занятие №3. Характеристика функций Российского государства, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У1- оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: уяснить особенности функций Российского государства, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задания для практического занятия

На примере Российской Федерации раскройте содержание и проанализируйте:

1. Политическую и экономическую функции государства.
2. Воспитательную и правоохранительную функции.
3. Функцию обороны государства и функцию поддержания мира и международной безопасности
4. Идеологическую и социальную функции.
5. Информационную и экологическую функции.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие №4. Политико-правовые режимы современных государств, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У1- оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: выявить основные черты политических режимов современных государств, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Главные формы и типы демократии.
2. Политический плюрализм.
3. Либерально-демократический режим.
4. Тоталитарный режим Северной Кореи.
5. Авторитарные режимы в странах Азии.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие №5. Проблемы формирования правового государства в России, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У1- оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных проблемах построения правового государства в России, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задание.

Обсуждение в ходе дискуссии проблем формирования правового государства в России:

- иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);
- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

Круглый стол.

Сценарий занятия:

1. Участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.
2. Преподаватель также располагается в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Организация занятия:

- 1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;
- 2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку

зрения.

Вопросы, подлежащие обсуждению

1. Предпосылки создания правового государства в Российской Федерации.
2. Правовая защита человека как социальный инструмент становления и развития правового государства.
3. Ограничение вмешательства государства в сферу экономики.
4. Формирование в России стабильного среднего класса.

Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов умений излагать собственные мысли о проблемах формирования правового государства в России.
- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившему грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

Практическое занятие №6. Правовой статус личности, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: изучение и анализ понятий, раскрывающих правовой статус личности, оперировать юридическими понятиями и категориями, уяснить основные принципы правового статуса личности и их закрепление в Конституции. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задания.

1. Используя учебный материал и текст Конституции РФ, охарактеризуйте:

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ

№ пп	Классификация	Отличительные признаки	Перечень прав данной группы и обязанностей с указанием номеров статей Конституции РФ
1.	Личные права и свободы		
2.	Политические права и свободы		

3.	Социально-экономические и культурные права и свободы		
4.	Юридические права и свободы		
5.	Конституционные обязанности		

2. Дайте трактовку следующему утверждению: «Свобода слова является безграничной». Верно ли оно? Обоснуйте свое мнение.

3. Объясните, почему реализация права на мирные собрания, митинги, демонстрации и другие публичные манифестации может осуществляться в таких разнообразных формах, как собрание, митинг, демонстрация, шествие, пикетирование. Какова принципиальная разница между этими формами?

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент правильно заполнил таблицу и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент правильно заполнил таблицу, изложил материал логически, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом заполнил таблицу, но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении нормативного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент заполнил таблицу бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов.

Практическое занятие №7. Правовые презумпции и юридические фикции, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: уяснение сущности и значения правовых презумпций и юридических фикций, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задания.

1. Дайте анализ наиболее характерных презумпций

- знания закона (правознакомства);
- невиновности;
- справедливости закона;
- истинности и обоснованности приговора;
- ответственности родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми;
- предположения о том, что фактический владелец вещи является ее собственником, что принадлежность следует за главной вещью;
- позже изданный закон отменяет предыдущий во всем том, в чем он с ним расходится;
- никто не может передать другому больше прав, чем имеет сам;
- специальный закон отменяет действие общего;
- к невозможному не обязывают;
- кто не отрицает, признает;
- не все, что законно, то нравственно.

2. В чем заключается фикция положения ст. 42 ГК РФ о признании лица безвестно отсутствующим, которое гласит: "Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания. При невозможности установить день получения последних сведений об отсутствующем началом исчисления срока для признания безвестного отсутствия считается первое число месяца, следующего за тем, в котором были получены последние сведения об отсутствующем, а при невозможности установить этот месяц – первое января следующего года».

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие №8. Нормативный правовой акт как основной источник права России, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: изучить юридическую силу и действие нормативных правовых актов, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение на практике норм различных отраслей права.

Задания.

1. Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих нормативно-правовых актов:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ»;
- в) Распоряжение главы администрации города Ижевска;
- г) Уголовный кодекс РФ;
- д) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- е) Федеральный закон «О занятости населения в РФ»;
- ж) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- з) Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях».

2. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Постановление Правительства Удмуртской Республики «Об утверждении региональной программы «Газификация Удмуртской Республики на 2018-2022 годы»;
- д) Постановление Правительства РФ «О порядке выдачи органами внутренних дел Российской Федерации служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- ж) Решение Городской думы г. Ижевска «Об утверждении состава Молодежного парламента при Городской думе г. Ижевска»;
- з) Лесной кодекс Российской Федерации».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, в ходе проведения работы были допущены существенные ошибки.

Практическое занятие №9. Романо-германская и англо-саксонская правовые семьи современности, , кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: уяснить основные черты романо-германской и англо-саксонской правовых семей, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задание: дать сравнительную характеристику романо-германской и англо-саксонской правовых семей заполнив таблицу

Правовая семья	Критерии сравнения		
	история	источники права	структура права
Романо-германская правовая семья			
Англо-саксонская правовая семья			

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент правильно заполнил таблицу и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент правильно заполнил таблицу, изложил материал логически, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент в целом заполнил таблицу, но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении нормативного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, когда студент заполнил таблицу бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов.

Практическое занятие №10. Отрасли российского права, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: изучить особенности и виды российского права, закрепление теоретических знаний об отраслях права, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение на практике норм различных отраслей права.

Задания:

1. Определите отрасль права, регулиющую данные ситуации

Группа подростков в возрасте от 14 до 16 лет «тусовались» на дискотеке и решили выпить по баночке пива. Затем стали громко ругаться, приставать к девушкам, за что были задержаны работниками полиции.

Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более пяти часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарное взыскание. В городе N была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации.

Акционерное общество не выполнило свои договорные обязательства о поставке партии компьютеров.

Следователь возбудил уголовное дело по факту угона транспортного средства, избрав в отношении подозреваемых меру пресечения - подписку о невыезде и надлежащем поведении.

Государственная Дума дала согласие Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации.

Семенов и Камилова подали заявление о регистрации брака. Срок регистрации им назначили через 1 месяц.

Занимающий комнату в коммунальной квартире Телегин систематически пьянствовал, не проводил текущий ремонт жилого помещения. Соседи по квартире, а также жильцы нескольких других квартир, которые Телегин залил водой, решили предъявить иск о выселении за невозможностью совместного проживания.

Организация уплачивает земельный налог, имея в собственности земельный участок площадью 0,3 га.

Сибирский ботанический сад призван к сохранению редчайших и находящихся на грани исчезновения видов растений, там проводят различные эксперименты, направленные на защиту вымирающих видов.

2. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- а) институт заработной платы;
- б) институт основ конституционного строя РФ;
- в) институт уголовного наказания;
- г) институт брака;
- д) институт сделки;
- е) институт налогового контроля;
- ж) институт административного наказания;
- з) институт парламентаризма;
- и) институт следственных действий;
- к) институт переустройства и перепланировки жилого помещения.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие №11. Структура нормы права, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: На основе полученных теоретических знаний о природе, структуре, видах юридических норм приобрести практические навыки определения их структурных элементов; сформировать умение логического восстановления содержания правовой нормы в различных статьях нормативных правовых актов. Оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение на практике норм различных отраслей права.

Задания:

1. Выясните какие структурные элементы (гипотеза, диспозиция, санкция) содержатся в указанных правовых нормах.

В случае недостаточной ясности и неполноты заключения эксперта, суд может назначить дополнительную экспертизу.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя, в противном случае такая сделка является недействительной.

Должностные лица и граждане, препятствующие осуществлению экологических прав и обязанностей, привлекаются к ответственности по закону.

Похищение человека наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.

Договор подряда может быть расторгнут заказчиком при наличии обстоятельств, явно свидетельствующих о том, что подрядчик не сдаст результат работы в установленный срок.

Появление в состоянии опьянения в общественных местах влечет наложение административного штрафа.

При проведении финансового контроля ревизоры вправе опечатывать склады, кассы.

Право участия в референдуме имеют граждане, достигшие возраста 18 лет.

Граждане РФ, достигшие 18 лет, имеют право избирать. Лица, препятствующие осуществлению этого права, привлекаются к административной или уголовной ответственности.

Продавец обязан передать покупателю товар свободным от любых прав третьих лиц. Неисполнение продавцом этой обязанности дает покупателю право требовать уменьшения цены товара либо расторжения договора купли-продажи.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они злоупотребляют своими родительскими правами.

2. Используя Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, выпишите: а) уголовные, административные, дисциплинарные, гражданско-правовые санкции; б) запрещающие, обязывающие, уполномочивающие правовые нормы (2-3 нормы).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно дал анализ правовой нормы и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно дал анализ правовой нормы и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно дал анализ правовой нормы, неграмотно дал мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он неправильно дал анализ правовой нормы и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие №12. Акты применения права, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: изучение правовой природы и видов правоприменительных актов, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение на практике норм различных отраслей права.

Задания:

1. На примере приказа о повышении по службе, постановления о возбуждении уголовного дела, постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, приговора или решения суда проанализируйте структуру акта применения права.

2. Определите видовую принадлежность правоприменительных актов по следующим критериям:

- по видам правоприменительной деятельности: правоохранительные и оперативно-исполнительные;
- по значимости: основные и вспомогательные;
- по характеру правового воздействия: регулятивные и охранительные;
- по субъектам: акты органов государственной власти, акты судебных органов; акты контрольно-надзорных органов, акты органов местного самоуправления;

- по форме: отдельный документ письменный, резолюция на материал дела, устная форма, акты действия.

- 1) Постановление следователя Иванова о возбуждении уголовного дела в отношении Сысоева по ст. 158 УК РФ;
- 2) Постановление следователя об отмене (изменении) меры пресечения в отношении Галкина;
- 3) Постановление о прекращении уголовного дела в отношении Сурова;
- 4) Приказ начальника института о переводе обучающихся на следующий курс;
- 5) Указ Президента РФ о награждении Попова;
- 6) Протокол об административном правонарушении в отношении Козлова;
- 7) Приговор суда в отношении Авикина;
- 8) Положение санитарной инспекции о наложении штрафа в отношении столовой;
- 9) Распоряжение мэра города о назначении главы районной администрации;
- 10) Постановления Совета Федерации о назначении Генерального прокурора РФ;
- 11) Приказ об увольнении Сорокиной;
- 12) Требования инспектора ГИБДД остановить машину, выполненное в виде жеста.

3. Разграничьте понятия «нормативно-правовой акт» и «акт применения права».

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент разбирается в правоприменительных актах, может решить поставленную перед ним задачу.

«Хорошо». Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент разбирается в правоприменительных актах, может решить поставленную перед ним задачу.

«Удовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено только наполовину правильно, недостаточно грамотно разбирается в правоприменительных актах, частично решил поставленную перед ним задачу.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, не разбирается в правоприменительных актах, не смог решить поставленную перед ним задачу.

Практическое занятие №13. Структура правоотношения. Юридические факты, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 2 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: сформировать представления о структуре правоотношения и юридических фактах, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение на практике норм различных отраслей права.

Задания:

1. Проклассифицируйте по волевому критерию (события или действия) следующие юридические факты:

- увольнение с работы;
- кража;

- затопление дома при наводнении;
- заключение договора мены;
- рождение ребенка;
- вступление в брак;
- вынесение приговора судом;
- наступление пенсионного возраста;
- приватизация предприятия.

2. Какие юридические факты необходимы, чтобы гражданин РФ стал Президентом РФ, судьей, нотариусом?

3. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- а) покупка хлеба в булочной;
- б) заказ билета на самолет;
- в) поздравление товарища с получением премии;
- г) дарение родственнику магнитофона;
- д) дирижирование оркестром
- е) заем денег у приятеля;
- ж) прогулка по парку.

4. Определите структуру правоотношения (субъекты, объект, содержание) и основание его возникновения.

Гражданка Лебедева обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов.

Гражданин Злобин застраховал свою жизнь и здоровье в страховой компании «Доверие».

ООО «Вымпел» поставило производственному кооперативу партию швейных машин в предусмотренные договором сроки.

Смирнов и Тихонов совершили из магазина кражу ювелирных изделий.

Критерии оценки

«Отлично». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил на все поставленные вопросы, четко аргументирует свою позицию.

«Хорошо». Выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, ответил почти на все поставленные вопросы, но не смог аргументировать свою позицию.

«Удовлетворительно». Выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все вопросы, не смог аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно». Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическое занятие №14. Правовой нигилизм и правовой идеализм, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: путем активного обсуждения выявить причины, проявление, пути преодоления правового нигилизма и правового идеализма, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задание

ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Причины происхождения правового идеализма.
2. Сущность и формы проявления правового идеализма.
3. Понятие, признаки правового нигилизма.
4. Формы правового нигилизма.
5. Пути преодоления правового нигилизма.

Структура группового обсуждения

Групповые обсуждения являются методом обучения. Выделение групповых обсуждений в качестве метода преследует цель его более внимательного разбора и анализа. Групповые обсуждения по заданной тематике проводятся в небольших группах обучающихся (от 4 до 7 человек). Групповые обсуждения позволяют максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению ими изучаемого материала. Это обусловлено тем, что здесь не преподаватель рассказывает слушателям о том, как должно быть, что является правильным, а сами слушатели вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, по схеме, предложенной преподавателем.. На обсуждение вопросов, предложенных для обсуждения, преподаватель выделяет определенное время (от 15 до 20 минут), в течение которого группа должна подготовить развернутый ответ. Чтобы стимулировать групповую работу преподаватель задает определенные рамки:

- вводит правила группового обсуждения (высказываться всем без исключения по очереди);
- предлагает алгоритм выработки общего мнения (сначала каждый индивидуально готовит в письменном виде свой вариант решения поставленной проблемы, а затем эти решения обсуждаются в группе и вырабатывается общее решение).

Преподаватель должен внимательно следить за работой в группах, и в тех случаях, когда он будет замечать какие-то нарушения установленных правил или отклонения от нормального хода обсуждения, указывать студентам на это и помогать им наладить эффективную групповую работу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, дает исчерпывающие ответы на вопросы, четко аргументирует свою точку зрения за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении; дает ответы на вопросы, аргументирует свою точку зрения, но не дал ответа 1-2 вопроса.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, или за один неправильный пример либо за пассивное участие в групповом обсуждении.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится всем участникам микрогруппы или одному из них в случае ее (его) неготовности к ответу и групповому обсуждению.

Практическое занятие №15. Юридический состав правонарушения, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: закрепление целостных и взаимосвязанных представлений о понятии и структуре правонарушения посредством формирования навыков квалификации фактов и обстоятельств, анализа ситуаций. Оперировать юридическими понятиями и категориями, применение на практике норм различных отраслей права

Задания:

1. Заполните таблицу «Юридический состав правонарушения».

Элемент состава	Характеристика	Обязательные признаки (если выделяются)	Факультативные признаки (если выделяются)

2. Ситуационный анализ

В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей. Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии.

Группа лиц кавказкой национальности была задержана за сбыт химического оружия массового поражения. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Гражданка Соболева была задержана сотрудником ГИБДД при переходе дороги на красный свет. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Журналист М. опубликовал в местной газете заведомо ложную информацию, порочащую деловую репутацию частного предпринимателя. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Арефьев избил Кучеренко за кражу денег. В результате причинил Кучеренко вред здоровью средней тяжести. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок: они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. Определите юридический состав правонарушения. Кто и к какой ответственности будет привлечен?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ со ссылками на нормативные правовые акты.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, грамотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, но допустил незначительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и мотивированный ответ, допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он неправильно дал правовой анализ реальной ситуации, неграмотно дал юридическую квалификацию и допустил значительные ошибки в отношении ссылок на нормативные правовые акты.

Практическое занятие №16. Пути укрепления законности и правопорядка в современных условиях, кол-во часов – 2.

Формируемые умения при изучении темы:

У 1 - оперировать юридическими понятиями и категориями

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных проблемах укрепления законности и правопорядка в России, оперировать юридическими понятиями и категориями. Применение данных теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин.

Задание.

Обсуждение в ходе дискуссии проблем укрепления законности и правопорядка в современных условиях - иллюстрация мнений, положений с использованием наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);

- подготовка студентов-докладчиков (с высказыванием собственных мнений, доказательств, аргументов).

Круглый стол.

Сценарий занятия:

1. Участники располагаются лицом друг к другу, что в целом приводит к возрастанию

активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

2. Преподаватель также располагает в общем кругу, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Организация занятия:

1). Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблемы;

2). Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3). В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Вопросы, подлежащие обсуждению

1. Причины низкого уровня законности.

2. Справедливость - фундаментальный принцип правового порядка.

3. Мероприятия по распространению правопорядка в российском обществе.

4. Обеспечение неотвратимости ответственности за совершенные правонарушения как основное направление укрепления законности и правопорядка.

5. Повышение уровня развития правовой культуры.

6. Соблюдение законности в работе правоохранительных органов.

7. Участие населения в охране общественного порядка.

8. Изменения в духовно-нравственных, идейно-правовых устоях российского общества как залог укрепления законности и правопорядка.

Ожидаемые результаты:

- выработка у студентов умений излагать собственные мысли о современных проблемах укрепления законности и правопорядка.

- закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.